

Scuola Istituto Comprensivo Leonardo Da Vinci di Guidonia

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2021-2022**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>60</b>
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	<b>58</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>67</b>
➤ DSA	<b>65</b>
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>26</b>
➤ Socio-economico	9
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro	4
<b>Totali</b>	<b>151</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12,5</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>60</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>26</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Referenti per il sostegno;</b>	<b>Sì</b>
	<b>Referenti DSA e BES</b>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno A.S. 2022-2023

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Nel nostro Istituto scolastico l’integrazione e l’inclusione degli alunni con difficoltà si realizzano secondo le seguenti modalità:

- **Il Dirigente scolastico**, che è garante dell’inclusività, definisce il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI), in quale, attraverso il coordinamento dei Referenti per i Bisogni Educativi Speciali e per il Sostegno, organizza gli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico;
- **I Referenti per il sostegno e per i Bisogni educativi Speciali** si occupano, come detto sopra, sia dei processi inclusivi che dei rapporti della scuola con i genitori, con gli specialisti di strutture pubbliche e private; ricevono (tramite la segreteria didattica) e trattano tutta la documentazione relativa ai vari alunni con difficoltà;
- **Il Referente per gli alunni adottati e per gli alunni stranieri** coordina le fasi di accoglienza e l’inserimento dei predetti allievi;
- **Il Coordinatore di classe** accoglie ed analizza la documentazione degli alunni con certificazione per BES; individua, insieme al **Consiglio di classe**, strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva efficace; si occupa di contattare le famiglie per la condivisione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).
- **I Docenti di Sostegno** promuovono all’interno del Consiglio di classe l’adozione di strategie didattiche inclusive; coordinano all’interno del GLO la progettazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

A causa del prolungamento del periodo pandemico e delle conseguenti misure restrittive in ambito scolastico, le difficoltà relazionali e psicologiche riscontrate in molti alunni già dallo scorso anno scolastico non si sono attenuate, ma anzi sono aumentate in modo significativo. Un riscontro di questo si è avuto anche attraverso le numerose richieste di consulenza allo sportello psicologico scolastico - attivato anche quest’anno, a partire dal mese di febbraio – sia da parte degli alunni che delle famiglie che degli insegnanti.

Dal prossimo anno scolastico, il nostro istituto aderirà - come già hanno fatto alcune scuole del territorio - ad un **Progetto-intervento di benessere scolastico e di prevenzione del disagio in età evolutiva**, promosso e realizzato dalla ASL Roma 5, che coinvolge i distretti di Guidonia, Monterotondo e Colferro. Le iniziative che verranno messe in campo avranno lo scopo di incrementare nuove conoscenze nel corpo docente, finalizzate al riconoscimento precoce di segnali di disagio in età evolutiva e in preadolescenza e di successivo intervento in ambito scolastico, sanitario e sociale. Il progetto prevede anche l’utilizzo di un questionario (IPDA), il quale permette di individuare e valutare anzitempo i disturbi dell’apprendimento.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Anche il prossimo anno i docenti del nostro istituto parteciperanno a corsi di formazione e aggiornamento che avranno come tema la didattica, la valutazione e l’inclusione.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

**Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio.** Per la valutazione degli alunni con Bisogni educativi Speciali si adottano modalità che consentono all’alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito, mediante l’applicazione delle misure contenute nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

- 1) Docenti di sostegno** per il singolo alunno con disabilità e per la classe. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo che gli è stato assegnato;
- 2) Assistenti educativi** che affiancano gli alunni diversamente abili e supportano i docenti della classe nelle stesse attività condotte dai docenti di sostegno;
- 3) Personale ATA/Collaboratori scolastici.** Ai nostri collaboratori scolastici è affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni con disabilità. Per assistenza di base si intende l'aiuto materiale ai predetti alunni all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla persona, l'uso dei servizi igienici e l'igiene personale degli alunni con disabilità grave.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Il nostro Istituto scolastico collabora in modo attivo con i Servizi sociali comunali, con le ASL di competenza (con psicologi e neuropsichiatri), con strutture sanitarie pubbliche e centri privati (che sono in genere di supporto agli alunni e alle loro famiglie mediante servizi di consulenza e terapia psicologica e logopedica).

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

**Tra scuola e genitoriviene condiviso un vero e proprio patto educativo**, dal quale risultano gli impegni reciproci per un lavoro congiunto e coerente in favore dell'alunno. Questa condivisione consente di migliorare i risultati e di prevenire le possibili criticità nei rapporti scuola-famiglia.

Al fine di esplicitare e condividere i principi dell'azione educativa, i rapporti con le famiglie si articolano nel modo seguente:

- Consigli di classe con i rappresentanti della componente genitori;
- Udienze generali (due all'anno), a cui partecipano tutti gli insegnanti della classe;
- Colloqui individuali (una volta al mese) con i docenti, previo appuntamento.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nel nostro Istituto si seguono **strategie didattiche** che conducono ad una **valutazione basata sulle competenze e non più sulle performance dei singoli alunni**, secondo quanto previsto nel nostro Curriculum verticale unitario. Esso tiene infatti conto dei bisogni educativi di tutti gli alunni, con particolare sensibilità relativamente agli allievi disabili e a quelli con bisogni educativi speciali.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Tutti i docenti (curricolari, di sostegno, di potenziamento), i collaboratori scolastici, gli educatori e gli assistenti alla comunicazione sono chiamati a mettere in pratica e a rispettare le azioni educative inclusive.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**Eventuali risorse economiche aggiuntive** verranno utilizzate per **l'integrazione degli alunni stranieri** mediante **corsi di alfabetizzazione (Italiano L2)**, per la prosecuzione del progetto dello **sportello d'ascolto psicologico** (rivolto agli alunni, ai docenti e alle famiglie), per reperire ed attrezzare **nuovi spazi e laboratori** per gli alunni con disabilità o con iperattività, per avere un numero maggiore di ore di **potenziamento** per le classi che presentano situazioni difficili dal punto di vista comportamentale (in aumento negli ultimi anni).

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

**Il docente Referente per la continuità e l'orientamento** organizza, verso la fine dell'anno scolastico, **incontri con gli insegnanti della scuola primaria e con i Referenti per il sostegno e per i Bisogni Educativi Speciali** per raccogliere informazioni e per discutere delle problematiche presentate da alcuni alunni, in maniera da programmare per l'anno successivo l'inserimento in gruppi-classe adeguati, che possano facilitarne l'inclusione.

Nel nostro Istituto recentemente è stato adottato un **protocollo d'intesa** con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, per una comunicazione efficace al momento del passaggio da un ordine scolastico all'altro e per una migliore predisposizione dell'azione didattica-educativa successiva.

**Gli alunni delle classi terze** della scuola media del nostro istituto hanno anche la possibilità di assistere e partecipare ad attività di laboratorio o a lezioni dimostrative di scuole superiori del territorio.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 giugno 2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti unitario con deliberazione n. 48 in data 30 giugno 2022.**

**Allegati: Protocollo per l'accesso in classe di specialisti/terapisti in orario curricolare**