



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 21



Contesto

Il nostro Istituto è ubicato a Guidonia, un comune sparso della Città metropolitana di Roma di circa novantamila abitanti situato a 256 km a nord di Roma. Guidonia è il terzo comune più popoloso del Lazio dopo Roma e Latina. E' una città di fondazione fascista, sviluppatosi intorno allo storico aeroporto, che per decenni è stata fonte occupazionale. La nostra scuola fa parte del primo nucleo urbano insieme al palazzo comunale, al teatro e alla chiesa. Le attività industriali che caratterizzano tradizionalmente il nostro territorio sono il cementificio e le cave di travertino; vi sono poi delle piccole e medie realtà industriali sulla vicina via Tiburtina. Le famiglie che vivono sul territorio spesso provengono da Roma o zone limitrofe, da altre regioni d'Italia e negli ultimi anni si registra un aumento della presenza di stranieri. La popolazione è eterogenea: vi sono impiegati, commercianti e liberi professionisti, ma la percentuale maggiore è rappresentata dai pendolari che ogni giorno raggiungono la Capitale, con mezzi affollati e insufficienti, partendo la mattina presto e rientrando a casa la sera; permane inoltre la presenza di militari legata all'aeroporto. spesso i cittadini sono insoddisfatti dei servizi presenti sul territorio le strutture socio-sanitarie ed assistenziali non sono adeguate al fabbisogno della popolazione; i centri sportivi e le palestre sono solo privati e mancano adeguate aree verdi pubbliche. Significativa è la presenza di gruppi scout e altre associazioni giovanili di ispirazione cattolica presenti presso le due parrocchie, che tuttavia non riescono a far fronte all'emergenza educativa dei tanti ragazzi che, usciti da scuola, non hanno altri luoghi di aggregazione oltre al centro commerciale e alla strada. Sul territorio si trovano tre case-famiglia, i cui ospiti frequentano il nostro Istituto.

Influenza della pandemia sul contesto territoriale e scolastico.

IL 2020 ha determinato per insegnanti e alunni un cambiamento epocale, per entrambe le parti, la scuola non era più il ritrovarsi la mattina in classe con banchi e cattedra ma in casa con un computer e un collegamento ad internet. Ci si è ritrovati chiusi in casa e in un primo momento si sperava in una chiusura temporanea delle scuole, ma presto ci fu la certezza che l'anno scolastico non sarebbe potuto ricominciare, se non frequentando le lezioni da remoto. C'è stato un cambio netto nella gestione delle lezioni: l'uso del computer e la gestione delle lezioni e della classe da casa propria. Chi non era abituato a parlare attraverso una telecamera lo ha dovuto fare per forza, combattendo contro ogni tipo di difficoltà: connessione instabile, webcam rotta, audio interrotto. Oltre ai compiti assegnati nel registro elettronico e al ripasso, sono state numerose le lezioni in streaming, via Skype, su Youtube, complete di video istruzioni per partecipare alla formazione on line, con tutorial condivisi su social e sugli smartphone. Ci sono ovviamente vantaggi e svantaggi da elencare in questa esperienza. Vantaggioso è stato l'uso dell'intelligenza artificiale, che ha aiutato ad oltrepassare i propri limiti cognitivi con numerosi tool e la conoscenza digitale a tutto tondo, imprescindibile nel nostro tempo. tra gli svantaggi c'è stato sicuramente la mancanza del rapporto umano, la perdita di concentrazione e la mancanza di mobilità. Il rientro a scuola è stato condizionato da normative e regolamenti restrittivi che prevedevano il distanziamento in classe e in ogni spazio scolastico; per far fronte a queste esigenze l'istituto ha "sacrificato" alcuni spazi che prima erano adibiti a laboratori, la sala conferenze e il refettorio della sede principale perché, per assicurare il distanziamento degli alunni, al loro posto sono state allestite aule scolastiche. Gli elementi emersi dall'analisi del contesto ambientale, insieme all'osservazione sistematica degli alunni, hanno permesso di individuare come bisogni formativi fondamentali:

- la cittadinanza attiva e democratica;
- l'interculturalità; l'inclusione;
- il potenziamento e recupero didattico;
- l'intervento precoce sugli alunni a rischio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello delle conoscenze acquisite.	- Proporre corsi di aggiornamento su modalità didattiche innovative.

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati proposti i seguenti corsi di formazione su modalità didattiche innovative: progetto formativo InnoVaMenti (Corsi di formazione dei Futurelabs Plus Lazio), dedicati alla diffusione delle metodologie attive; Curricolo Verticale; La Nuova Valutazione nella Scuola Primaria; Corso Inclusione; Corso "A scuola di STEAM".

Durante la pandemia le attività di formazione dei docenti si sono concentrate sul miglioramento delle competenze digitali per la didattica a distanza, grazie ai corsi tenuti dall'animatore digitale dell'Istituto (La Didattica Digitale: come integrare in classe e a casa, l'uso della Google Workspace con alcuni strumenti e piattaforme web; GSuite, Classroom e la Didattica a distanza).

Risultati raggiunti

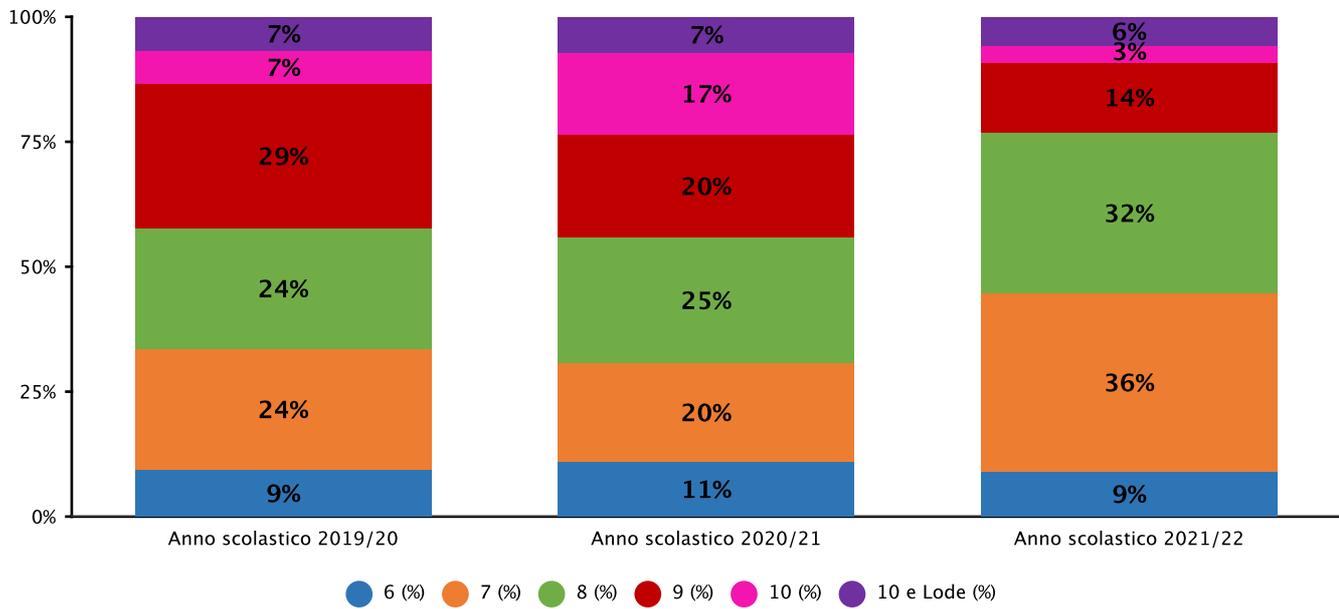
Osservando gli esiti scolastici in uscita dal primo ciclo si evince che nel corso del triennio, in particolare nell'a.s. 2021-2022, il numero degli studenti che si attestano nella fascia media (votazione 7-8) è in crescita di circa il 10%, a discapito della fascia alta (votazione 9-10-10 e lode) .

Questo effetto è presumibilmente dovuto al periodo pandemico, durante il quale è stato necessario riorientare la didattica secondo nuove esigenze, quali lo sviluppo delle competenze digitali e il recupero e consolidamento delle conoscenze.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare gli esiti della prova di inglese listening nella scuola secondaria.

Traguardo

-Diminuire lo scarto con gli standard nazionali negli esiti della prova di listening della scuola secondaria.

Attività svolte

A.S. 2019-2020 certificazioni Trinity scuola primaria e secondaria, certificazione KET (A2) potenziamento classi terze. A causa della pandemia, nella seconda parte dell'anno le lezioni di ambedue le certificazioni si sono tenute online.

A.S. 2020-2021 certificazioni Trinity scuola primaria e secondaria, certificazione KET (A2) potenziamento classi terze.

A.S. 2021-2022 certificazioni Trinity scuola primaria e secondaria, certificazione KET (A2) potenziamento classi terze. Corsi di recupero pomeridiani di Inglese primaria e secondaria.

Risultati raggiunti

Nelle classi terze della scuola secondaria si registra un netto miglioramento nei risultati di Inglese Reading e Listening rispetto al triennio precedente. (Si allega fig 2).

Evidenze

Documento allegato

fig2_ing_listening_e_reading.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Ridurre la variabilità tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

- Diminuire la variabilità tra le classi dell'Istituto, aumentando la quota di studenti che si attestano sui livelli 4 e 5.

Attività svolte

Durante tutte le annualità sia in Italiano che in Matematica è stato svolto il recupero in itinere tranne nel periodo di lockdown.

Inoltre nell'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto ha organizzato corsi di recupero pomeridiani in ambedue le discipline.



Risultati raggiunti

Netto miglioramento dei risultati di Italiano classi terze scuola secondaria rispetto al triennio precedente. (Si allega fig 1).

Per quanto riguarda Matematica, si denota un lieve miglioramento negli ultimi due anni anche se con una certa variabilità tra le diverse classi terze. (Si allega fig 1).

Le attività svolte, avevano come scopo quello di ridurre la variabilità tra le diverse classi. Tale traguardo è stato ampiamente raggiunto in Italiano mentre in Matematica i risultati sono comunque migliorati. Tali dati si evincono dai risultati ottenuti dall'Istituto rispetto alla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

fig1_italiano_e_matematica.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare una valutazione oggettiva delle competenze chiave europee.

Traguardo

Strutturare attività condivise che permettano una valutazione oggettiva delle competenze chiave europee dei profili in uscita dei diversi ordini di scuola.

Attività svolte

A.S. 2021-2022 Progettazione di un curriculum verticale.

A.S.2021-2022 Elaborazione di prove di ingresso, intermedie e finali per favorire una valutazione omogenea. Non è stato possibile attuare questa attività negli anni precedenti per la diversa articolazione della didattica, durante il periodo di lockdown.

Risultati raggiunti

Dopo il periodo pandemico, nell'anno scolastico 21-22 la ripresa della somministrazione delle prove iniziali, intermedie e finali è avvenuta con rilento e in modo discordante.

La strutturazione del Curriculum Verticale ha contribuito a migliorare l'identità dell'Istituto Comprensivo perchè ha regolato la didattica fra gli ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

curricolo_verticale_indice.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto, al fine di potenziare la competenza alfabetica funzionale degli alunni, (nel triennio 2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022), ha aderito al concorso letterario " Premio Specchio", indetto dal Liceo Classico A.Savoia di Tivoli , Il Concorso internazionale di poesia "Orazio", indetto dall'associazione culturale Arcobaleno di Tivoli Terme.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti e delle studentesse alle competizioni delle attività svolte in questi anni, è stata numerosa e diversi si sono classificati finalisti o vincitori, ottenendo le pubblicazioni delle loro opere, rispettivamente negli Annali del Liceo e nell'antologia dell'Associazione.

Evidenze

Documento allegato

concorsiletterari.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

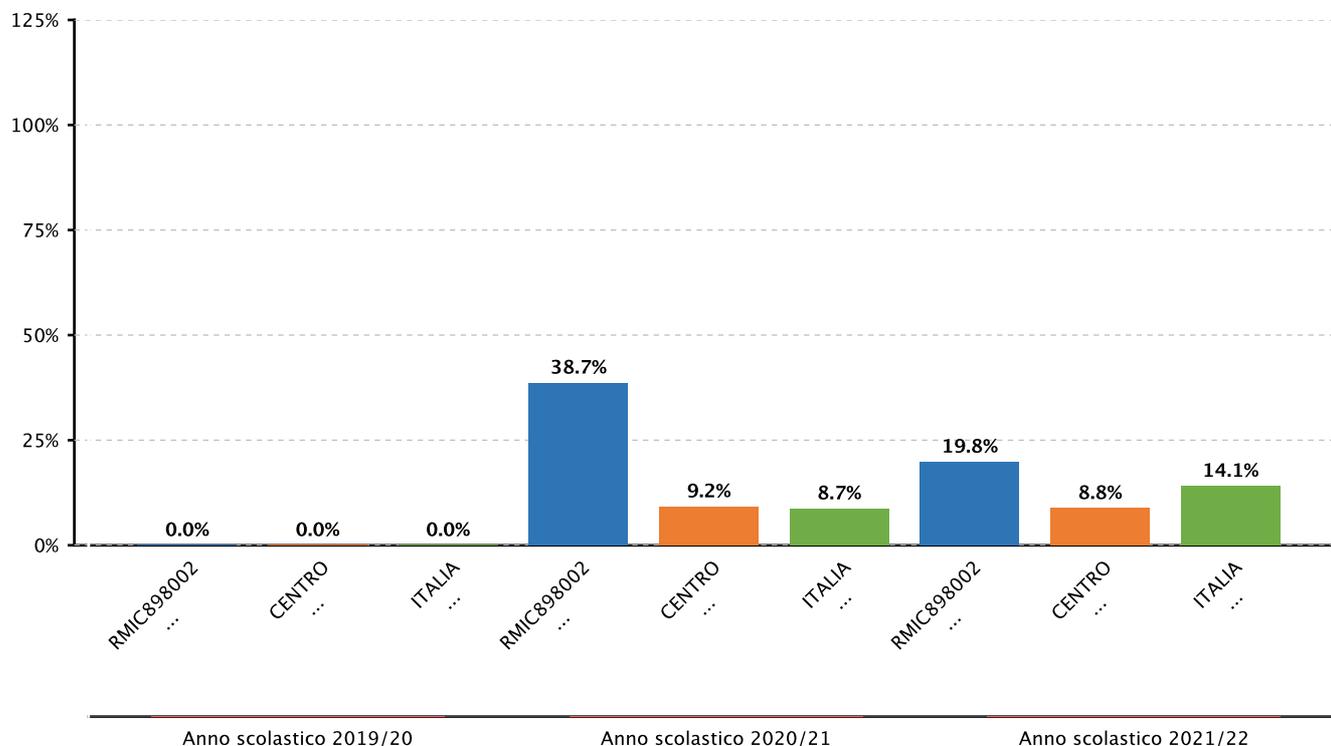
Le attività svolte sono state effettuate in diverse classi della scuola primaria, in orario extra-curriculare e in diversi momenti dell'anno scolastico.

Risultati raggiunti

Le attività svolte sono state strutturate in modo da permettere agli alunni un percorso formativo didattico personalizzato per accrescere il grado di padronanza, autonomia e interesse nelle materie logico matematiche e in riferimento agli esiti scolastici e delle prove standardizzate.

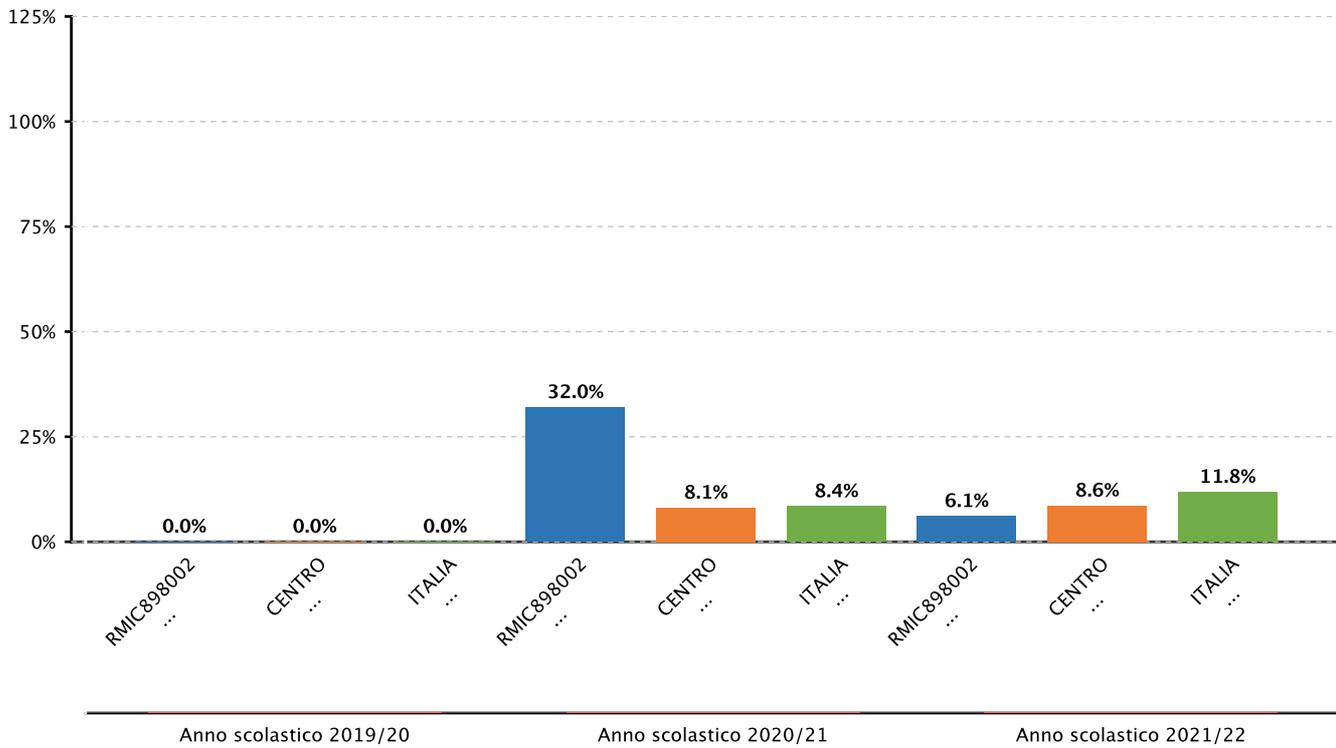
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



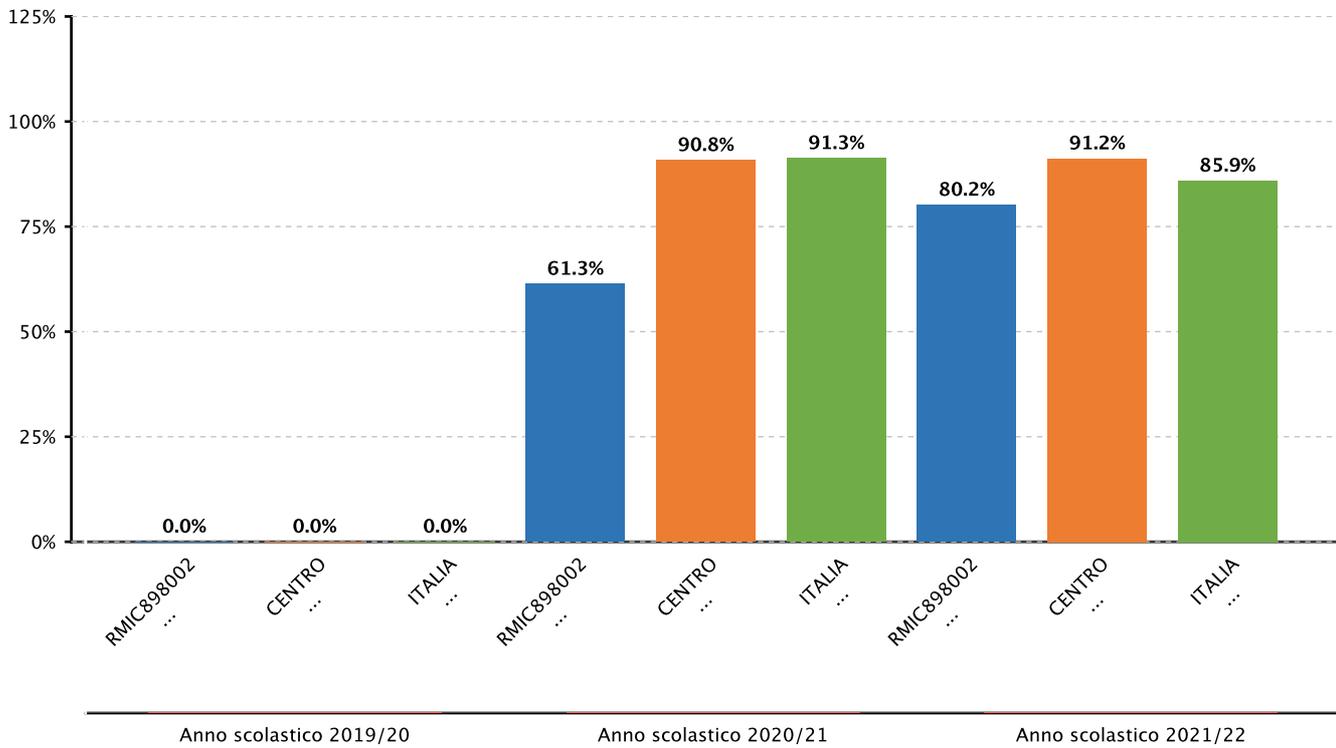


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



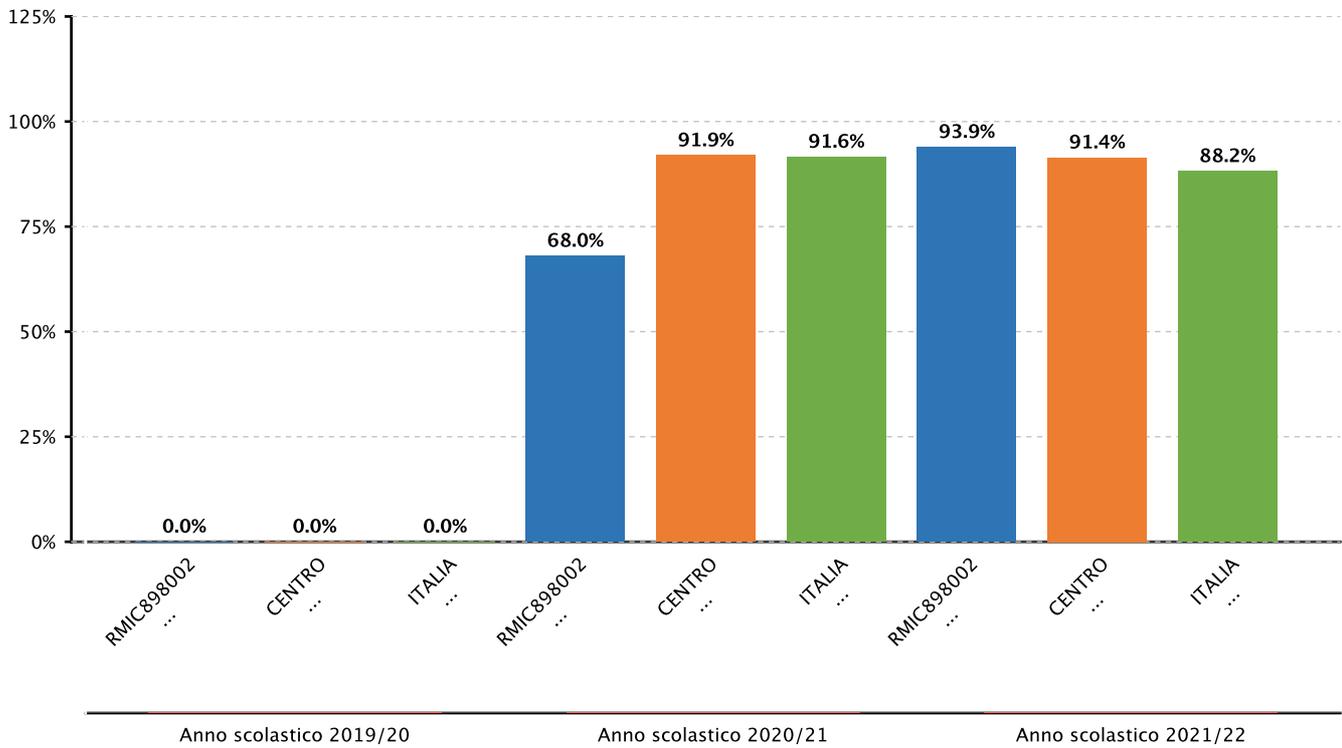


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto ha avuto in passato una sensibilità negli studenti e studentesse che hanno dimostrato interesse per le rappresentazioni teatrali unite anche a momenti musicali ambientate nel Teatro Imperiale di Guidonia, Purtroppo la pandemia in questi anni ha bloccato tutte le iniziative indirizzate in questi ambiti e si spera che possano riprendere al più presto

Risultati raggiunti

Manifestazione diversificate nei tre ordini di scuola a conclusione dei percorsi effettuati.

Evidenze

Documento allegato

manifestazioneteatrale_degli_alunni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le lezioni di educazione civica hanno trattato i nuclei tematici legati alla convivenza civile, la Costituzione e l'educazione ambientale per tutti gli ordini e le classi dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno prodotti lavori in power point, relazioni e compiti di realtà, cartelloni, lap-book a testimonianza della loro interiorizzazione dei principi trattati.

Evidenze

Documento allegato

allegato_ed_civica_curricolo_verticale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021-2022, l'Istituto ha attivato iniziative mirate alla conoscenza e al rispetto della legalità organizzando e dimostrando l'ospitalità a SaKara che si è trattenuto a lungo in Istituto ed ha interagito con tutti gli studenti e studentesse raccontando il suo vissuto e la sua rivalsea verso un ambiente poco sano. Inoltre la video conferenza "Te le do io le mafie" oltre a fornire delle reali testimonianze ha posizionato gli studenti e le studentesse in un contesto nazionale poichè partecipavano al collegamento istituti sparsi nel territorio nazionale.

Risultati raggiunti

Gli studenti e le studentesse attraverso i loro interventi hanno interagito con il campione e con i relatori della video conferenza ed entrambi non si sono sottratti ad ogni risposta dando prova di tenacia nel perseguire sani obiettivi.

Evidenze

Documento allegato

evidenza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono svolti progetti e attività diversificate che hanno permesso agli alunni l'approccio a diverse discipline motorie: bowling, atletica, basket, pallavolo, golf.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle competizioni ha portato una serie di premi agli studenti meritevoli dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

premiazioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022, è stato possibile avere dei momenti laboratoriali nella didattica delle scienze grazie alla collaborazione con il Museo di Zoologia di Roma che attraverso le PAD ha mantenuto il contatto con gli studenti e le studentesse. Nel primo anno i laboratori sono stati attuati con gli studenti che a casa, muniti del materiale richiesto, effettuavano esperimenti guidati dal ricercatore collegato in video conferenza. Nel secondo hanno gli studenti, in classe forniti del materiale precedentemente acquistato si sono attivati per lo svolgimento dei laboratori: sull'acqua per le classi prime e sull'alimentazione per le classi seconde dell'istituto.

Risultati raggiunti

Gli studenti e le studentesse hanno verificato il fenomeno della capillarità e dell'adesione dell'acqua per le classi prime e la presenza dei principi nutritivi negli alimenti per le classi seconde.

Evidenze

Documento allegato

pad.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività svolte in questa area sono state: Studiamo Insieme che si è interrotto a marzo del 2020. Successivamente l'Istituto si è attivato nel consegnare il device a tutte quelle famiglie che ne facevano richiesta per la DAD e poi DDI. Nel dicembre del 2020 l'Istituto si è dotato del documento EPolicy d'Istituto, che ha avuto l'approvazione di Generazioni Connesse e ha messo in atto le procedure in esso indicate. L'Istituto ha inoltre partecipato nel mese di Dicembre 2022 alla prima e alla seconda fase del monitoraggio della Piattaforma Elisa, sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Di conseguenza 13 docenti hanno completato la formazione online di Generazioni Connesse e i Referenti (due docenti), hanno completato la formazione sulla Piattaforma Elisa. A Febbraio del 2021 l'Istituto ha aderito al progetto Legio's scuole di Alessio Sakara e nel 2022 alcune classi terze hanno realizzato dei video contro il bullismo.

Risultati raggiunti

La strutturazione del documento EPolicy ha dotato l'Istituto di un Referente e di un team di docenti per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di un protocollo, operativo. Si sono svolte attività per la prevenzione "universale", "selettiva" e "indicata". Nella programmazione di educazione civica sono state inserite le attività o lezioni sul bullismo e cyberbullismo che egli insegnanti svolgono in classe. E' stato possibile un laboratorio basato sulla collaborazione dello psicologo della scuola. E' attiva una email istituzionale bullismo@icleonardodavinciguiconia.edu.it, utilizzata per la segnalazione dei casi conclamati, per i quali per i quali vengono attivate tutte le procedure previste nel documento EPolicy.

Evidenze

Documento allegato

evidenza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Laboratorio di creazione manifatturiera con tema il Natale.

Risultati raggiunti

Mostra gestita dagli alunni con vendita diretta dei lavori per la raccolta di fondi da devolvere in beneficenza ad enti del territorio.

Evidenze

Documento allegato

locandina_pubblicizzazione_evento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021-2022, l'Istituto ha accolto la figura del mediatore culturale che si è occupato dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri, in collaborazione con la regione Lazio.

Risultati raggiunti

Importante momento per gli studenti e le studentesse per alimentare lo stato di appartenenza all'Istituto e alla comunità scolastica

Evidenze

Documento allegato

mediatorelinguistico.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto scolastico IC L. da Vinci intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-2022 mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento. A tal fine, nel triennio 2023-2025, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità della scuola. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Interesse concreto si manifesterà al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", rimandando alla necessità di migliorare il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e di implementare la "rete" quale meccanismo di interazione e di cooperazione tra scuola ed extrascuola. Per ciò che attiene l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità si intende assumere una visione sistemica e seguire il modello bio-psico-sociale che rimanda alla Convenzione delle Nazioni Unite per i Diritti delle persone con disabilità, alla Legge 18/2009 e al D.Lgs 66/2017 (modificato dal D. Lgs. 96/2019). Per gli alunni con DSA si continuerà ad adottare particolari strategie didattiche. La progettazione, gli interventi didattici e la valutazione avverranno in linea con le disposizioni normative. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze terranno conto di quanto previsto dal Dlgs 62/2017; la valutazione della scuola e le azioni di miglioramento si svolgeranno e guardando alla valutazione come strategia di riflessione e di miglioramento continuo. In merito all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutte le attività dell'ente, espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contribuiranno al Goal 4 : Istruzione di qualità. L'obiettivo da raggiungere entro il 2030 sarà che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. Il processo di attuazione del PNSD (Piano Nazionale di Sviluppo Digitale) sarà supportato dalla disponibilità di risorse materiali, di aule e laboratori attrezzati. Impegno, dedizione, professionalità saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità e della sicurezza. Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione dell'agio e del ben-essere. Il Dirigente Scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, sono agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione. Per quanto riguarda le competenze nelle lingue straniere, le prospettive future si baseranno sull'applicazione di quelle strategie e metodologie già messe in atto nell'ultimo triennio, che hanno permesso il superamento delle criticità pregresse. Alla luce di quanto detto, si continuerà a dare ampio spazio alle abilità della speaking e della listening che sono gli aspetti linguistici più critici per gli studenti; si agirà contemporaneamente sia al recupero delle competenze di base, ove necessario, sia al potenziamento in itinere e tramite l'organizzazione di corsi extra curricolari; ci si avvarrà delle certificazioni Europee quali il Trinity, sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado, e del Key English Test (KET-Cambridge) per le eccellenze delle classi terze della secondaria. Le certificazioni avranno una forte valenza formativa stimolando i ragazzi allo studio della lingua con un approccio metodologico diverso; li aiuteranno ad essere più autonomi e ad avere più consapevolezza nelle proprie capacità attraverso valutazioni oggettive in itinere; li supporteranno nella gestione della propria emotività e nel miglioramento dei propri obiettivi. Inoltre il KET permetterà agli studenti un approccio efficace alla prova Invalsi in quanto utilizzeranno la stessa tipologia di esercizi.